



แบบรายงานผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด ตำแหน่งครู



การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL
ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อ.สามเงา จ.ตาก

แบบรายงานผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อ.สามเงา จ.ตาก
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวเพ็ญพิชชา ไชยอด
ตำแหน่ง	ครู
สถานศึกษา	โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก

1. ความสำคัญและความเป็นมา

การอ่านช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิด บุคคลที่มีสมรรถนะการอ่านสามารถนำประสบการณ์ ความรู้และความคิดไปใช้ประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคมได้ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกปัจจุบันและอนาคตได้อย่างรู้เท่าทัน และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ มีส่วนร่วมและเป็นสมาชิกในสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์ (สถาบันภาษาไทย, 2565: 1) กล่าวได้ว่าการอ่านมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการอ่านจับใจความที่เป็นทักษะการอ่านที่มีความจำเป็นสำหรับผู้เรียนเพื่อใช้ในการอ่านหนังสือและค้นคว้าหาความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เนื่องจากการอ่านที่มุ่งเน้นความเข้าใจสาระสำคัญหรือใจความของเรื่องการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพทำให้ผู้อ่านได้รับประโยชน์จะต้องอ่านแล้วจับใจความ (นิชาพร ปรีชาวิภาส, 2557: 180)

จากประเมินผลการวัดและประเมินผลการอ่านเขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยสถาบันภาษาไทย สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ไม่สามารถอ่านแปลความ จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ อ่านแล้วไม่รู้เรื่อง อ่านแล้ววิเคราะห์ แยกแยะรายละเอียดไม่ได้ ไม่มีความสามารถในการตีความ หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลไม่ได้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียน คิดวิเคราะห์อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจ

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าปัญหาด้านการอ่านจับใจความเป็นปัญหาที่สำคัญที่ควรได้รับการแก้ไขและพัฒนา เพราะปัญหานี้จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนแนวทางในการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการคิดขั้นสูง ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้มีอยู่หลายวิธี ที่น่าสนใจคือ เทคนิค KWL สามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านได้ทุกระดับ ช่วยแก้ปัญหการสอนอ่านจับใจความได้ดี เป็นวิธีที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีวิธีการอ่านที่เป็นระบบ เนื่องจากมีกรอบและแนวทางฝึกให้คิดเป็นลำดับขั้นตอน K (what we Know) นักเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน W (what we Want to know) นักเรียนต้องการรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน และ L (what we have Learned) นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน นอกจากการใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus แล้ว ยังมีการใช้แผนผังความคิดมาช่วยในการอ่านจับใจความในการอ่านด้วยดังที่ สุมาลี ระคำภา (2553, หน้า 51) กล่าวว่า กิจกรรมแผนผังความคิด

(Mind Mapping) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนหนึ่งที่นิยมใช้กันอย่างกว้างขวาง เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเรียนของนักเรียนและยังเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้นำเสนอผลงานตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านจับใจความสำคัญ จึงจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตากเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีเทคนิคการอ่านในรายวิชาอื่น ๆ

2. วัตถุประสงค์

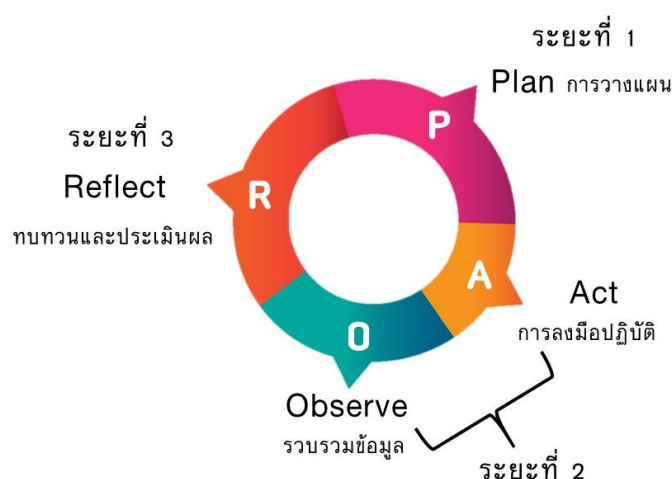
2.1. เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก

3. เป้าหมาย

3.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้น

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้เสนอผลงานได้แบ่งขั้นตอนการดำเนิน 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) ระยะที่ 2 ขั้นปฏิบัติและรวบรวมข้อมูล (Action and Observe) ระยะที่ 3 ขั้นทบทวนและประเมินผล (Reflect) หรือ P-A-O-R คือ



ระยะที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan)

1.1 การวางแผนการพัฒนาโดยศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย และวิธีการในการพัฒนา

1.2 การวางแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และดำเนินการเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ระยะที่ 2 ขั้นปฏิบัติและรวบรวมข้อมูล (Act and Observe) ประกอบด้วย

2.1 การปฏิบัติการสอน

2.2 การวัดผลความรู้-ความเข้าใจและการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (Observe or Check)

ระยะที่ 3 ขั้นทบทวนและประเมินผล (Reflect)

ทำการประเมินขั้นตอนย่อยที่ดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละแผนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไปในขั้นที่ 1.2 จากนั้นวงจรก็จะเคลื่อนต่อไปยัง 2.1 ถึง ระยะที่ 3 และกลับไปยังระยะที่ 1 โดยวงจรจะซ้ำ ๆ วนเวียนไปจนกว่าจะจบทุกบทเรียน รายละเอียดดังนี้

3.1. ขั้นวางแผน (Plan) ประกอบด้วย

3.1.1 การวางแผนการพัฒนาโดยศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย และวิธีการในการพัฒนา

1) ประเมินจากการคัดกรองการอ่านของนักเรียนและผลการวัดและประเมินผลการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดย สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

2) นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ สาเหตุ เป้าหมายของการพัฒนาและวิธีการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา

3.1.2 การวางแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และดำเนินการเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- 1) กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการเรียนรู้
- 2) สำรวจและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.1) สำรวจเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้

ผู้นำเสนอผลงานเลือกการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL ร่วมกับแผนผังความคิดสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านได้ทุกระดับ ช่วยแก้ปัญหการสอนอ่านจับใจความได้ดี เป็นวิธีที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีวิธีการอ่านที่เป็นระบบ เนื่องจากมีกรอบและแนวทางฝึกให้คิดเป็นลำดับขั้นตอน K (what we Know) นักเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน W (what we Want to know) นักเรียนต้องการรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน และ L (what we have Learned) นักเรียนได้เรียนรู้รู้อะไรบ้างจากเรื่องที่จะอ่าน

2.2) ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.2.1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.2) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแผนผังความคิด จากทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้

2.3) กำหนดการสร้างแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแผนผังความคิด โดยเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก พิจารณาถึงประสิทธิภาพที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามจุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับพื้นฐานความรู้ประสบการณ์และความสนใจของนักเรียน

2.4) วางแผนการสอนโดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคKWL ร่วมกับแผนผังความคิด

การอ่านจับแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแผนผังความคิด ผู้นำเสนอประยุกต์ใช้แบบฝึกหัดและแผนการจัดการเรียนรู้ จากวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ KWL PLUS วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของ นางสาวกานต์พิชชา มะโน วิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านสรุปความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของมาลินี สุทธิเวช และวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก ของจินดารัตน์ นัตรสอน.

3.2. ขั้นปฏิบัติและรวบรวมข้อมูล (Act and Observe) ประกอบด้วย

3.2.1 การปฏิบัติการสอน มีการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ขั้นการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิดมีดังนี้

1) การเตรียมความพร้อมและให้ความรู้พื้นฐานด้านการอ่านจับใจความและการเรียนรู้ตามขั้นตอนของเทคนิค KWL ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิด ได้แก่

1.1) ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2) ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้และการบันทึกข้อมูลในตาราง KWL

2) การจัดกิจกรรมฝึกความสามารถด้านการอ่าน

2.1 นำเข้าสู่บทเรียน ครูจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน โดยให้ดูภาพที่สัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน เกมทางการศึกษา การใช้คำถามพร้อมทั้งอธิบายการดำเนินกิจกรรม

2.2 จัดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิดมี 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ก่อนการอ่าน เรียกว่า ขั้น K (What we Know) คือ นักเรียนมีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยครูกระตุ้นหรือถามให้นักเรียนระดมสมองถึงสิ่งที่นักเรียนรู้แล้ว นำข้อมูลที่ได้มาจำแนกและบันทึกไว้ในตารางช่อง K

กิจกรรมที่ 2 ระหว่างการอ่าน เรียกว่า ขั้น W (What we want to Find Out) คือ นักเรียนต้องการรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนกำหนดคำถามร่วมกับครูเช่น ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง ในเรื่องนี้กล่าวถึงใครบ้าง เรื่องนี้มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการอ่านเรื่องนี้ เป็นต้น แล้วบันทึกคำถามลงในตารางช่อง W

กิจกรรมที่ 3 หลังการอ่าน เรียกว่า ขั้น L (What we Have Learned) คือ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน โดยภายหลังจากการอ่านเรื่องนักเรียนเลือกข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาตอบคำถามที่กำหนดไว้ในช่อง W แล้วนำข้อมูลมาเปรียบเทียบระหว่างข้อมูลเดิมที่ตนเองมีอยู่กับข้อมูลใหม่ที่ได้รับ ตลอดจนจัดลำดับข้อมูล แล้วบันทึกลงในช่อง L

กิจกรรมที่ 4 การฝึกให้นักเรียนทำใบงานการอ่านจับใจความสำคัญ การทำแบบฝึกในขั้นนี้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนมา และฝึกทักษะการอ่านให้มีความชำนาญ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

กิจกรรมที่ 5 การสรุปเรื่องจากการอ่าน โดยให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านโดยใช้แผนภาพความคิดเป็นแนวทางในการสรุป

3) การวัดและประเมินผล โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียน ตรวจผลงานและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันประเมินผล

ในระหว่างสอน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน พิจารณาว่าการบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง มีส่วนใดสามารถต่อยอดหรือปัญหาอุปสรรคที่จะต้องพัฒนาปรับปรุง

3.2.2 การสอนครั้งต่อไปจะพิจารณาผลที่ได้จากการสอนเนื้อหาในบทที่ผ่านมา เนื้อหาที่จะเรียนในแต่ละชั่วโมง กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน การปรับวิธีการจัดการเรียนรู้

3.2.3 การศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนยึดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2.4 บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาผลที่ได้จากการพัฒนาว่าผู้เรียนผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้จำนวนเท่าใด มีเรื่องใดที่นักเรียนยังไม่เข้าใจก็ทำการอธิบายใหม่ หรือจัดให้ผู้เรียนที่มีปัญหาไปซักถามนอกเวลา หรือถาม-ตอบผ่านทางช่องทางอื่น ๆ ตามความเหมาะสม และเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแผนผังความคิด

3.3. ขั้นทบทวนและประเมินผล (Reflect)

3.3.1 ทบทวนและประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแผนผังความคิด ทบทวนและประเมินผลจากชิ้นงาน ผลการวัดการเรียนรู้ แบบบันทึกหลังการสอนของผู้สอน แบบประเมินความพึงพอใจนำมาวิเคราะห์และแปรผลข้อมูลที่รวบรวมได้นำเสนอข้อมูล

4. ผลการดำเนินงาน

4.1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 1 โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับที่ผ่านเกณฑ์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ อยู่ในระดับที่สูงขึ้น รวมไปถึงผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยและมีความสุขในการเรียนในทุกๆรายวิชา

2) นักเรียนมีความรู้และเข้าใจ และสามารถเล่าเรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น อีกทั้งมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในแต่ละกิจกรรม รวมไปถึงฝึกความกล้าแสดงออกในหลายๆ กิจกรรม เช่น นำเสนอ

ภาษาไทยวันละคำ การเขียนตามคำบอก การแต่งประโยค การเล่าเรื่องจากภาพ และการเขียนสรุปใจความสำคัญ เป็นต้น

4.2 ผลที่เกิดกับครู

1) ครูมีนวัตกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนโดยใช้เทคนิค KWL ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิด เนื่องจากผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เป็นกิจกรรมที่ที่พัฒนาทักษะการอ่านและยังช่วยพัฒนาทักษะการคิดและการเขียนไปพร้อม ๆ กัน มากที่สุด ($\bar{X}= 4.67$) รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ทำให้เข้าใจเนื้อหาเรื่องที่เรียนได้ดีขึ้น ($\bar{X}= 4.57$) และ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น ($\bar{X}= 4.50$) อยู่ลำดับที่สาม จะเห็นได้ว่าการพัฒนาการอ่านจับใจความเทคนิค KWL ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิดสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) นวัตกรรมที่เกิดจากปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูสามารถนำมาใช้จัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถนำไปเผยแพร่ให้ครูผู้สอนในระดับชั้นอื่นได้

5. บทเรียนที่ได้รับ

5.1 ปัญหาและแนวทางแก้ไข

5.1.1 ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้

- 1) นักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ KWL
- 2) นักเรียนบางส่วนสรุปใจความสำคัญออกมาเป็นแผนผังความคิดไม่ถูกต้อง
- 3) นักเรียนบางคนขาดความรับผิดชอบในการทำใบงาน

5.1.2 แนวทางการแก้ไขที่เกิดขึ้นระหว่างจัดกิจกรรม

- 1) ครูให้คำแนะนำแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2) ครูจัดกิจกรรมสอนเสริมแก่นักเรียนในช่วงเวลาเรียน
- 3) ใช้วิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเก่งช่วยสอนเพื่อนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน
- 4) ครูชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติได้ถูกต้องพร้อมทั้งให้คำแนะนำแก่นักเรียน

5.1.3 ผลที่เกิดจากการแก้ไขปัญหาในระหว่างการจัดกิจกรรม

- 1) นักเรียนบางส่วนเข้าใจเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ KWL มากยิ่งขึ้น
- 2) นักเรียนบางส่วนสรุปใจความสำคัญออกมาเป็นแผนผังความคิดได้ถูกต้อง
- 3) นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำใบงานมากขึ้น

5.2 สะท้อนคิดบทเรียนที่ได้รับ

ผลจากการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามเงาวิทยา อําเภอสําเงา จังหวัดตาก เป็นการจํัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านตาราง 3 ของ K-W-L (What I already know/ what I want to know/ what I have learned) ที่เน้นทักษะกระบวนการอ่าน โดยเป็นการเชื่อมโยงระหว่างความรู้เดิมของนักเรียนที่มีอยู่กับความรู้ใหม่ที่นักเรียนได้เรียนรู้ระหว่างการทำกิจกรรม มีการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง มีการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มที่ประกอบไปด้วยกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดความรู้ที่คงทนและยาวนานกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างการเรียนรู้แบบร่วมมือที่สามารถใช้ได้ทั้งนักเรียนรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มเล็ก ๆ และกลุ่มใหญ่ ในขั้นตอนออกแบบการเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้ระยะเวลาในการเตรียมตัวค่อนข้างนาน ต้องมีการวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อน เพื่อจํัดรูปแบบกิจกรรม ใ้ทำงานให้สอดคล้องกับสภาพความแตกต่างของนักเรียนทำให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดความคิดรวบยอดจากการลงมือปฏิบัติ นักเรียนมีความสุขในการเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการอ่านและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 นักเรียน

- 1) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและรักการเรียนรู้
- 2) นักเรียนมีความรับผิดชอบและใส่ใจในการเรียน
- 3) นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

6.2 ครูผู้สอน

1) ครูผู้สอนจํัดทำแผนการสอน Active learning โดยใช้ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนเทคนิค KWL ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิด โดยมีกิจกรรมที่ 1 คือ ก่อนการอ่านขั้น K (What we Know) กิจกรรมที่ 2 ระหว่างการอ่านขั้น W (What we want to Find Out) กิจกรรมที่ 3 หลังการอ่านขั้น L (What we Have Learned) กิจกรรมที่ 4 การฝึกให้นักเรียนทำใบงานการอ่านจับใจความสำคัญ และกิจกรรมที่ 5 การสรุปเรื่องจากการอ่านโดยใช้แผนภาพความคิดเป็นแนวทางในการสรุป

2) ครูผู้สอนเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อดำเนินการเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค วิธีการและแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน

- 3) คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของภาษาไทย

6.3 ผู้บริหาร

1) ผู้บริหารให้การสนับสนุน นิเทศติดตามและให้กำลังใจคณะครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

6.4 ผู้ปกครอง

1) ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการฝึกฝนทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย และการเรียนของนักเรียน

7. การเผยแพร่

7.1. ขยายผลการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

7.2. เผยแพร่ผลงานการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิดลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.samngaowit.ac.th>

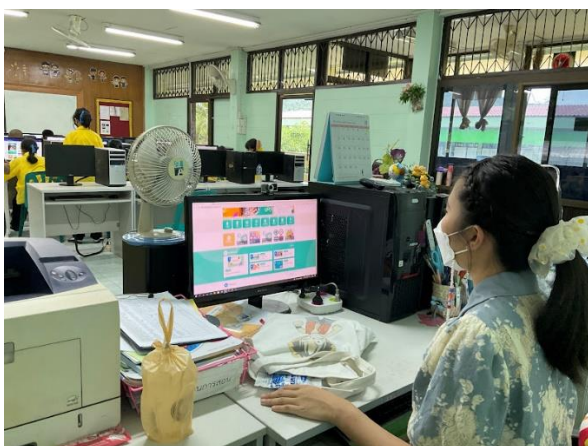
8. บรรณานุกรม

- กานต์ พิชชา มะโน. (2563). การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาพร้อมกับเทคนิคการสอนแบบ KWL PLUS วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- จินดารัตน์ ฉัตรสอน. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก (วิทยานิพนธ์). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ณิชาพร ปรีชาวิภา. (2557). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- พระมหาสุพล ปุณณสุโข (ทองพริ้ม). (2560). ทักษะในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ ของนักศึกษาปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus. วารสารสิรินธรปริทรรศน์ , 18(1), หน้า 1- 9
- มาลินี สุทธิเวช. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านสรุปความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2565). คู่มือฝึกอบรมพัฒนา สมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. สืบค้นเมื่อ 29 กรกฎาคม 2565, จาก <http://thailanguage.obec.go.th/adread/>
- สุมาลี ระคำภา. (2553). ศึกษาผลการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดจากการอ่านและการ เขียนโดยใช้แผนภาพความคิดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง พ่อของแผ่นดิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) ระดับประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์, 21(1), หน้า 51-66.

ภาคผนวก

รูปภาพประกอบกิจกรรม

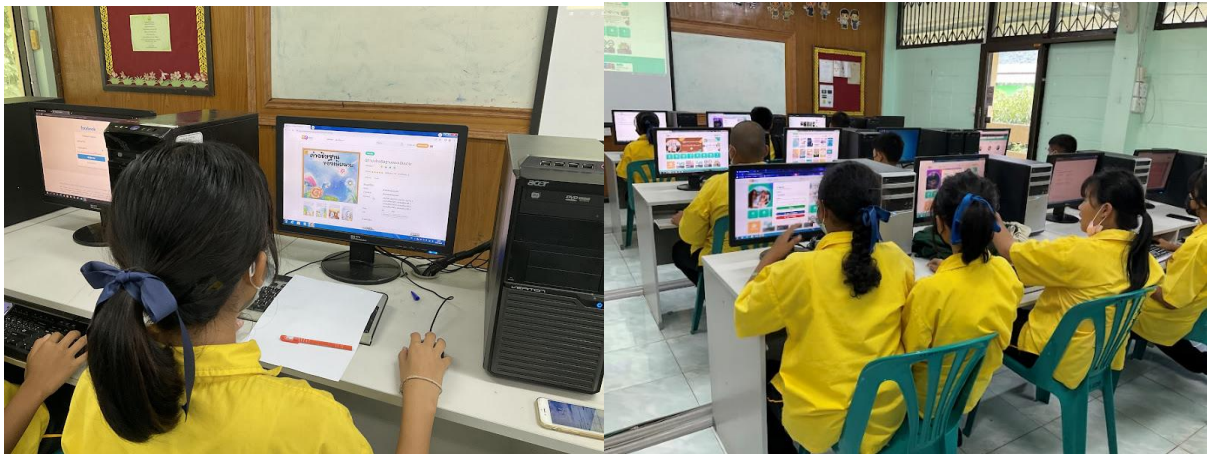
การแนะนำการใช้งาน OBEC content Center



รูปภาพประกอบกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิด

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



รูปภาพประกอบกิจกรรม

ผลงานนักเรียน ตาราง KWL Plus – Chart

การเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) จากการอ่านนิทานเรื่อง กระต่ายตื่นตูม

ทำอะไร (What)
(เหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น)
1. กระต่ายเห็นหลุมขุดรูของเจ้าของ
2. ลูกตาลหล่นลงมาที่หลุม
3. ลูกตาลตกลงไปในหลุม
4. กระต่ายเห็นลูกตาลตกลงไปในหลุม

ใคร (Who)
(ในเรื่องกล่าวถึงตัวละครใดบ้าง)
กระต่าย, เจ้าของ

ที่ไหน (Where)
(สถานที่ที่ดำเนินเรื่อง)
ใต้ต้นตาล

ทำไม (Why)
(ในเรื่องกล่าวถึงตัวละครใดบ้าง)
ลูกตาลหล่นลงมาเกิดลูกตาล
ตาย กระต่ายตกใจจึงวิ่ง
หนีตัวเดียวไปโดยไม่ได้
ทันตัว เจ้าของ ทำให้เกิดอาการ
ตื่นกลัว

อย่างไร (How)
(เหตุการณ์เกิดขึ้นอย่างไร ผลสุดท้าย)
กระต่ายตกใจวิ่งลงหลุม
ที่ขุดหลุมแล้ววิ่งหนี
เพราะตกใจกลัว

เมื่อไหร่ (When)
(ในเรื่องกล่าวถึงตัวละครใดบ้าง)
เช้า

ข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน
อย่าตื่นกลัว
อย่าเชื่อคนอื่น
อย่าเชื่อคน

การเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) จากการอ่านเรื่อง โคลงโลกนิติ

ถอดคำประพันธ์

1. มารวมสมภารสักกิจจะวัดไม่ได้
สามชั่วชั่วก็ยังไม่ได้ ใจคนไม่
สามารถวัดได้
2. กว้างขวางนอกอาณาเขตกิจจะวัด
มารวมสมภารสักกิจจะวัดไม่ได้
ดีหรือไม่ดีก็ยากที่จะรู้เหมือนนก
ล่าเหยื่อแล้วรู้ไม่ได้
3. ราวความงามแล้วก็ได้หาหน
เป็นสิ่งที่สวยงาม แต่คนก็หาหนแล้ว
ก็ไม่ได้ความดีที่ควร
4. เพื่อนกันแล้วจึงจะสมควรที่จะ
มาช่วยกันทำมาหากิน เพื่อนที่สมควรกัน
เท่านั้นได้ ดูโลกแล้วไม่รู้ว่า

บทร่ายกรอง "โคลงโลกนิติ"

มีประโยชน์อย่างไร
สามารถช่วยสอนเราได้

โคลงโลกนิติ

บทร่ายกรอง "โคลงโลกนิติ"

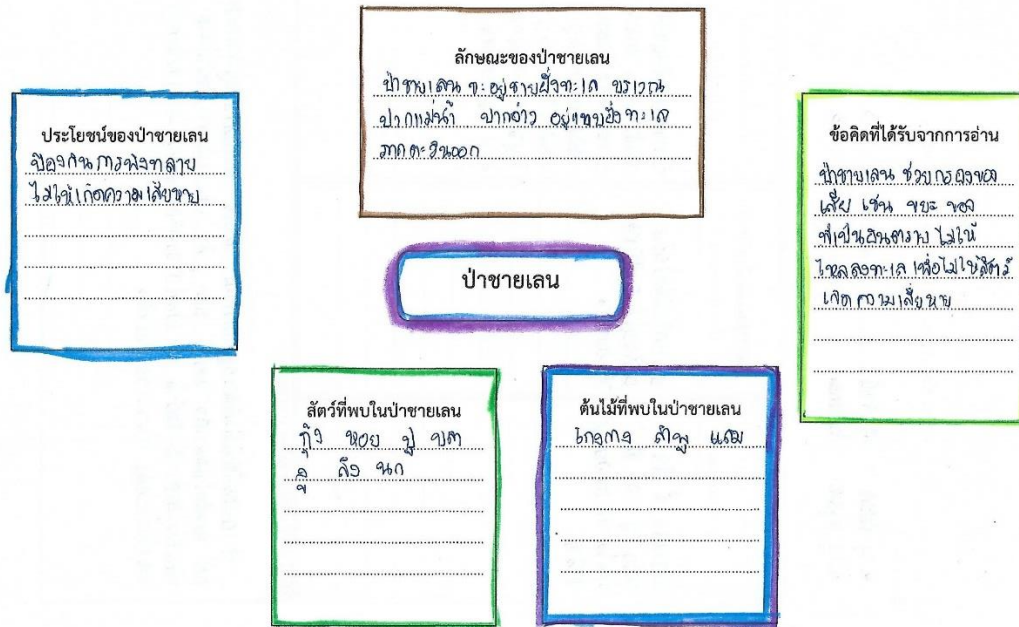
นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
จำใจต้องมาชี้

ข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน
เราไม่สามารถวัด
ใจคนได้ เพื่อนกัน
อย่างมา มาร่วมกัน
ดีนั้นควรคบด้วย

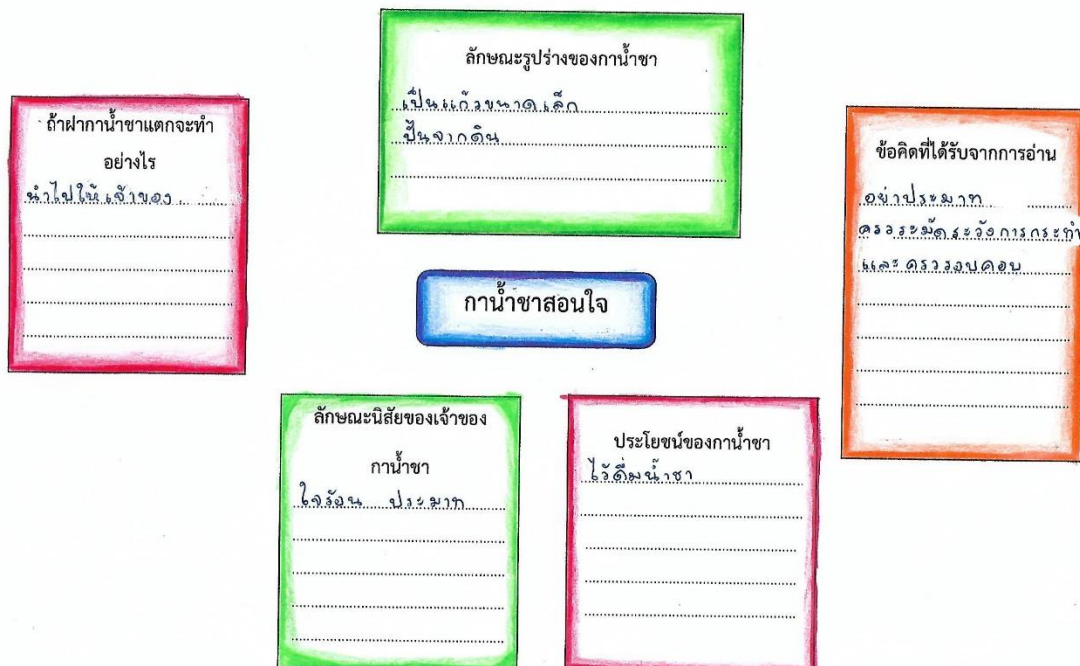
รูปภาพประกอบกิจกรรม

ผลงานนักเรียน ตาราง KWL Plus – Chart

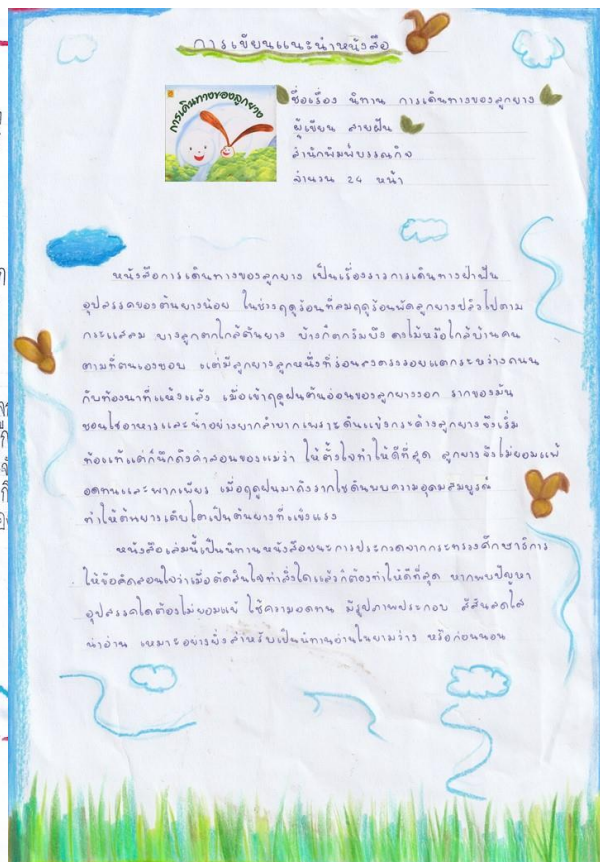
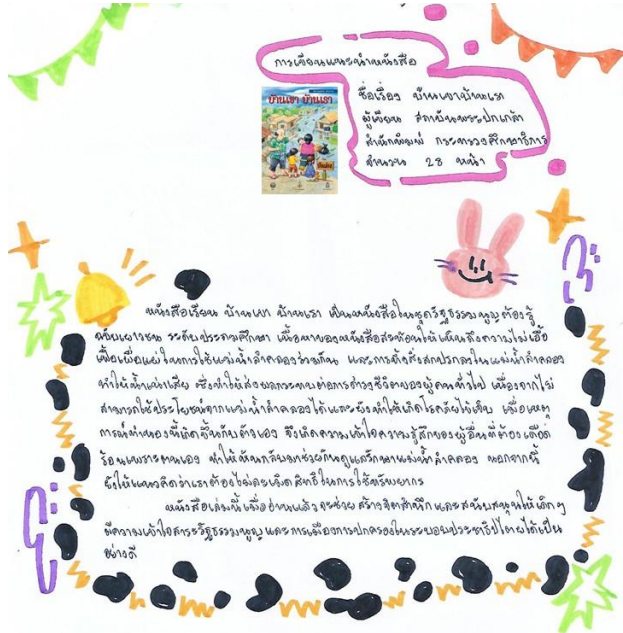
การเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) จากการอ่านเรื่อง ป่าชายเลน



การเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) จากการอ่านเรื่อง กำน้ำชาสอนใจ



การเขียนแนะนำหนังสือ



**สรุปแบบประเมินความพึงพอใจการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL
ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

รายการประเมิน	ความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเป็นลำดับ ต่อเนื่อง ไม่ซับซ้อน	4.43	0.50	มาก
2. เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดและแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.27	0.74	มาก
3. เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม และค้นหาสิ่งที่อยากรู้	4.37	0.49	มาก
4. เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการอ่าน และยังช่วยพัฒนาทักษะการคิดและการเขียนไปพร้อม ๆ กัน	4.67	0.48	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้			
5. เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นระหว่างเพื่อน	4.20	0.71	มาก
6. เป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีความสุขในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.20	0.61	มาก
7. เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	4.23	0.57	มาก
8. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี การช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	4.10	0.66	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
9. เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น	4.50	0.51	มาก
10. เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.23	0.63	มาก
11. การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ทำให้เข้าใจเนื้อหาเรื่องที่เรียนได้ดีขึ้น	4.57	0.68	มากที่สุด
12. เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.20	0.76	มาก
รวม	4.33	0.10	มาก

จากผลการประเมินความพึงพอใจการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการอ่านและยังช่วยพัฒนาทักษะการคิดและการเขียนไปพร้อม ๆ กัน มากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ทำให้เข้าใจเนื้อหาเรื่องที่เรียนได้ดีขึ้น ($\bar{X}=4.57$) และ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี การช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ($\bar{X}=4.10$) อยู่ลำดับน้อยที่สุด

ผลการเปรียบเทียบผลการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนการอ่านจับใจความสำคัญด้วย

เทคนิค KWL ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิด

เกณฑ์ระดับคุณภาพตัดสินผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

ที่	ก่อนเรียน (20 คะแนน)	หลังเรียน (20 คะแนน)	ผลการพัฒนา (คะแนน)	ที่	ก่อนเรียน (20 คะแนน)	หลังเรียน (20 คะแนน)	ผลการพัฒนา (คะแนน)
1	13	14	1	27	12	16	4
2	4	7	3	28	16	17	1
3	14	14	0	29	10	12	2
4	9	15	6	30	12	18	6
5	8	11	3	31	14	15	1
6	2	3	1	32	11	11	0
7	8	12	4	33	8	8	0
8	9	9	0	34	5	16	11
9	11	13	2	35	6	9	3
10	9	13	4	36	7	15	8
11	12	15	3	37	16	17	1
12	11	12	1	38	11	14	3
13	9	14	5	39	11	16	5
14	8	11	3	40	9	16	7
15	14	16	2	41	4	5	1
16	4	9	5	42	13	14	1
17	8	9	1	43	11	11	0
18	16	17	1	44	8	8	0
19	17	18	1	45	9	13	4
20	13	16	3	46	11	14	3
21	6	11	5	47	11	13	2
22	6	7	1	48	12	15	3
23	12	13	1	49	13	15	2
24	14	15	1	50	8	14	6
25	11	14	3	51	13	16	3
26	10	16	6	52	13	14	1

ผลการเปรียบเทียบผลการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนการอ่านจับใจความสำคัญด้วย

เทคนิค KWL ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิด

เกณฑ์ระดับคุณภาพตัดสินผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

ที่	ก่อนเรียน (20 คะแนน)	หลังเรียน (20 คะแนน)	ผลการพัฒนา (คะแนน)	ที่	ก่อนเรียน (20 คะแนน)	หลังเรียน (20 คะแนน)	ผลการ พัฒนา (คะแนน)
53	14	15	1	80	10	11	1
54	8	11	3	81	10	14	4
55	13	13	0	82	14	18	4
56	14	16	2	83	8	13	5
57	10	13	3	84	14	17	3
58	17	17	0	85	14	14	0
59	16	17	1	86	16	16	0
60	11	11	0	87	13	17	4
61	15	15	0	88	15	15	0
62	12	15	3	89	3	7	4
63	13	16	3	90	1	6	5
64	16	17	1	91	16	16	0
65	12	15	3	92	10	14	4
66	8	16	8	93	13	13	0
67	8	10	2	94	6	8	2
68	8	13	5	95	17	19	2
69	15	16	1	96	14	14	0
70	14	17	3	97	13	15	2
71	15	17	2	98	13	16	3
72	5	7	2	99	15	17	2
73	6	8	2	100	14	16	2
74	12	16	4	101	10	16	6
75	5	8	3	102	15	16	1
76	12	13	1	103	13	13	0
77	15	15	0	104	11	15	4
78	7	7	0	105	11	13	2
79	11	13	2				

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

